

# Årstider - Grøn stue

## Oplysninger

Oplysninger			
Dagtilbud (områdeinstitution anføres for de kommunale dagtilbud eller dagplejen):			
Afdeling, selvejende institution eller dagplejegruppe:			
		Navn	Mailadresse og tlf.nr.
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Læringsmål

Læringsmål for fokusområdet:

Vi ønsker:

At børnene bliver klogere på/bevidste om årstidernes skiften

At børnene gennem forløbet får arbejdet med forskellige materialer

At børnene bruger deres fantasi

## Handlinger/tiltag

Hvert kvartal skal alle børnene blandt andet male eller tegne et træ. Træet skal følge årstiden, så det om sommeren er i fuld flor, mens det i vintertiden er balt for blade.

Børnene kommer på værkstedet i små grupper, så de kan fordybe sig i deres aktivitet.

Vi tager billeder af træet undervejs.

Træets stamme og blade er barnets hånd/arm.

Børnene skal bruge forskellige materialer, såsom silkepapir, sand, blade fra naturen, maling m.m.

Vi synger sange om årstiderne, blandt andet: 'Bladene visner, for nu blir' det vinter' eller 'blæsten klan man ikke få at se'.

## Tegn

At børnene naturligt kommer og fortæller at sommeren er slut, fordi bladene falder af træerne. At de bemærker at naturen forandrer sig.

## Dokumentationsmetode

Vi tager billeder af træet i den pågældende årstid og arbejder ud fra hvordan træet ser ud.

Alle børn laver et billede/en planche som hænger på stuen i den årstid. Når årstiden skifter, skal vi lave et nyt træ.

Under samling taler vi om årstider, vind og vejr.

På gåture samler vi blade, blomster m.m.

## Effekt

0

Børnene fortæller ofte når et blad falder af træet, eller når legepladsens græsplæne er fyldt med blade. De indsamler blade til leg.

I foråret lægger mange børn mærke til når blomster og blade begynder at spire og at sommeren så er på vej.

## Refleksion

Vi har arbejdet grundigt med et projekt/forløb som har været givtigt for børnene på stuen, de har fået større viden om hvad der sker med planter, træer og blomster når årstiderne skifter. De er nysgerrige på naturen.

## Evaluering

Det er helt sikkert et projekt/forløb vi vil arbejde mere i. Børnene gør en dyd ud af at lave træerne flotte.

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 10/11-2017*

# Kulturelle udtryksformer

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

Børnegruppen består af 15 børn i alderen 3-4 år.

## Mål - (læringsmål)

Målet er at:

- børnene kan få kendskab til forskellige materialer eks. ler, gips, pinde, snor, fjer, lim, maling m.m.
- børnene bliver nysgerrige
- børnene kan udvikle deres kreativitet.
- børnene kan samarbejde
- børnene inspirerer hinanden.

# Inklusion

## Tiltag

Vi vil:

- lave gipsaftryk af foden eller hånden
- lave forskellige dyr i ler
- lave et collage af materialerne

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

Vi vil gerne se at:

- børnene selv benytter de forskellige materialer til at udvikler deres kreativitet.
- børnene giver hinanden ideer til at udtrykke sig via kreativiteten.
- børnene samarbejder om aktiviteten.

## Dokumentation

Vi vil inden begyndelsen på projektet spørge børnene hvilket kendskab de har til forskellige materialer så som lim, maling, fjer, pinde, snore m.m.

## Evaluering

Vi vil evaluere om børnene har fået kendskab til de forskellige materialer og om de benytter tingene i dagligdagen.

Vi vil indsamle dataer om børnenes brug af materialerne.

*Sidst redigeret: Michael Boje 11/06-2018*

# Motorik - Grøn stue

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

### Børn og bevægelse

Vi oplever at mange børn i institutionen generelt har grov- såvel som finmotoriske udfordringer. (Balance, højder, løb, cykle m.m.)

## Mål - (læringsmål)

At introducere børnene for forskellige måder at bevæge sig på (bevægelseslege)

Fællesskab i forbindelse med temaer i hele huset

At udfordre det enkelte barn motorisk

## Inklusion

# Tiltag

Hver gruppe i institutionen forbereder en ny leg, som det øvrige hus skal introduceres for sidste dag.

Hver dag mødes vi til fællessamling og synger en sangleg/fagtesang ('De skøre knogler', 'Her er højre, her er venstre')

Motorikbaner inde og ude, med fokus på balance, slalom, hurtighed, koordination (øje/hånd)

Motionsdag - løb om institutionen

Besøg på forskellige nye legepladser i området

Cykelleg

# Tegn

## Delmål for børnenes læring

At børnene bruger det lærte i dagligdagen/legen

At børnene oplever glæden ved at bruge sin krop på forskellige måder

At det enkelte barn udfordrer sig selv og har mod på mere

At børnene synger og efterspørger de lærte sange i dagligdagen

# Dokumentation

Billedokumentation/video (Ipad)

Sange og illustrationer

Diplomer

# Dokumentation



## Evaluering

Børnene deltog/deltager i det nye med engagement og nysgerrighed

Børnene udviser stolthed i det nye de har lært (Se mig!)

---

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 18/07-2018*



# Sundhed - Grøn stue

## Oplysninger

Oplysninger			
Dagtilbud (områdeinstitution anføres for de kommunale dagtilbud eller dagplejen):			
Afdeling, selvejende institution eller dagplejegruppe:			
		Navn	Mailadresse og tlf.nr.
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			
Pædagogisk leder			

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Læringsmål

Læringsmål for fokusområdet:

Vi ønsker at børnene får mere viden omhandlende:

Sundhed

Hygiejne

Selvhjulpenhed

## Handlinger/tiltag

Vi vil:

Lave plancher med sund og usund kost

Lave vaske hænder kursus

Tegne

Synge

Tale om generel sundhed og hygiejne

## Tegn

At børnene italesætter de tillærte tiltag, f.eks. kan skelne mellem sunde og usunde ting i madpakken

At børnene ved blandt andet toiletbesøg husker at vaske hænder

Lære en ny sang

## Dokumentationsmetode

Vi vil dokumentere via billeder, sang, illustrationer og ophæng

## Effekt

5

## Refleksion

## Evaluering

Børnene lærte:

at vaske hænderne grundigt med sæbe inden måltider og efter toiletbesøg

to vaskehænder sange

at hjælpe og guide hinanden i forhold til hygiejne og selvhjulpethed

vigtigheden af at holde sig for munden ved host og nys

Vi fik positiv respons fra forældrene, eks. at børnene talte mere om renlighed og brugte væsentlig mere sæbe end tidligere

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 18/07-2018*

# Sprog - Grøn stue

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

### Dialogisk oplæsning

På stuen har vi flere børn med sproglige vanskeligheder (udtale, ordforråd, sætningsopbygning m.m.)

## Mål - (læringsmål)

Temaet skal give børnene ro og plads til, i den lille gruppe at komme i dialog med både børn og voksne.

Vi skal lære nye sange, rim og remser, sanglege m.m.

At børnene får lyst til at lege med/bruge sproget på en nuanceret måde

Vi ønsker at børnene i perioden lærer op til en ny sang, samt en fortælling/eventyr

# Inklusion

I den lille gruppe får børnene øje på hinanden på en anden måde (det fælles tredje - Kan give udgangspunkt til nye relationer og lege)

Børnene kan opnå sikkerhed og selvtillid ved at deltage i den mindre gruppe

Der skal være plads til forskelligheder

# Tiltag

Små grupper med fokus på forskellige sproglige vanskeligheder

Følge børnenes interesser - anerkendende tilgang

Børnene skal præsenteres for nye sange, fortællinger, situationer m.m., men også gentagelser

# Tegn

## Delmål for børnenes læring

At børnene får lyst til at lære nye sange, rim, ræmser, fortællinger

At børnene fremadrettet kan omsætte nogle af de lærte ting i leg, og kan lære fra sig

At det enkelte barn får flere relationer til de andre børn

At børnene har mod på at komme til orde i den større forsamling (samlingsstund, fællessamling)

# Dokumentation

Billeddokumentation

Ipad - Video

Tegne

Sange til mapper

# Evaluerings

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 18/07-2018*

# Fri for mobberi

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4, 5, 6 år

## Sammenhæng

### Fri for mobberi

Hele børnehaven skal i en periode på 14 dage have fokus på fri for mobberi. Alle børn skal deltage. Stuerne bestemmer individuelt hvordan og hvorledes de vil arbejde med temaet.

## Mål - (læringsmål)

### Fri for mobberi

Temaet har åbnet op for:

- Børnenes nysgerrighed overfor hinanden
- Den personlige samt sociale udvikling

## Inklusion

Temaet skulle gerne hjælpe børnene med at:

- få øje på hinanden (socialt)
- hjælpe hinanden i tilfælde af at behovet (trøst, garderobe, madpakker) opstår
- åbne op for rummelighed

- Hver stue arbejder med temaet på hver deres måde. Fri for mobberi kan alle aldersgrupper arbejde med.

## Tiltag

- Fælles samling (hele børnehaven), hvor vi har haft besøg af Bamseven, han hørte lidt om hvordan børnene synes man er gode venner, hvilke gode venner børnene har m.m.
- En fælles sang, som afslutning på hver fællessamling - Kaj og Andreas venskabssang
- 'Den man rører mobber man ikke' - massage med dertilhørende fortælling omkring venskaber
- Set filmen 'Tankebobler - En lille film om venskab', hvor flere børn kommer med udsagn til det at være en god ven og hvordan det føles når man er ensom
- Talt om kropssprog og grænser - Tegnet ansigtsudtryk (glad, sur, forskrækket og ked af det)
- Brugt materialet fra Fri for mobberi. Situationsplancher og talt ud fra disse.
- Haft motoriske og sanselige samarbejdsøvelser i fællesrummet
- Børnene har visualiseret deres venskaber (tegnet og fortalt om deres venner)
- Som afslutning havde vi bamseløb på legepladsen, hvor Bamseven var med
- Børnene fik udleveret et venskabsdiplom, med deres udsagn til hvad de synes udgør en god ven.

Børnene har:

- hver især taget billeder af deres gode venner.
- udvist stor glæde og begejstring over at blive nævnt som en god ven
- lært sangen 'Kaj og Andres venskabssang' at kende og kan den udenad og ydermere forklare hvad sangen handler om
- haft den varme stol, hvor de hver især er kommet med gode udsagn om hinanden

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

At børnene:



- hjælper og guider hinanden i konflikter
- opsøger nye venskaber/legerelationer
- Er mere tolerante overfor berøring fra andre end en god kammerat (gåture, massage m.m.)
- Observerer og lærer af hinanden, både i leg, aktiviteter og i konflikter (grænser, kropssprog m.m.)

## Dokumentation

Brugt materialet fra Fri for mobberi - Situationsplancherne og talt ud fra disse.

Venskabsdiplomer

Farvelagt ansigtsudtryk

Daglig dialog med forældre, fysisk eller via Tabulex

## Evaluering

Vi har fra forældrene modtaget rigtig god respons på Fri for mobberi temaet.

Flere forældre fortæller at børnene hjemme ivrigt fortæller hvad de har lært og at de i deres dagligdag - også hjemme, benytter sig af det lærte. F.eks. fortælle en storebror at han ikke er en god ven, når han tager legetøjet.

Konflikterne blandt børnene har været færre, da børnene har mæglet mellem hinanden og fælles har fundet frem til en løsning.

Flere børn har gennem temaet fået flere kammerater i børnehaven. Og har været stolte og glade når andre, end deres primære venner, har udnævnt dem som værende en god ven.

Det har været godt at stuerne hver især har bestemt hvad de ville lave, da vi har kunnet søge inspiration ved hinanden og gøre tingene så de passede til børnegruppen.

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 15/10-2018*

# Jul (kultur) - Grøn stue

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

De fleste børn i institutionen oplever at holde dansk jul, mens andre børn kommer fra andre kulturer og holder derfor jul anderledes eller slet ikke.

Traditioner

## Mål - (læringsmål)

Vi ønsker:

- at børnene får indblik i og oplevelser omkring traditioner i forbindelse med den danske jul
- at børnene lærer at klippe og klistre (holde rigtigt på både saks, blyant m.m.)
- Nissevenner skal skabe kobling mellem hjem og institution og kan give det enkelte barn lyst til at udtrykke sig verbalt i en større gruppe.
- At synge sange, læse historier

# Inklusion

## Tiltag

Ture til kirke, juleudstillinger m.m.

Oplyse børnene omkring baggrunden bag fejringen af jul/religion

Nissevenner på besøg ved stuens børn

Fælles julefrokost til produktionsskolen

Juleteater

Klippe og klistre

Synge sange, rime m.m.

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

Forventninger og glæde op til jul - Nisseven på besøg, drillerier, julefrokost, sne m.m.

Forståelse for julen/religion, at børnene kan genfortælle hvorfor julen afholdes

Lysten til at klippe og klistre (finmotorik)

Julen giver anledning til fortælleglæde i gruppen - blandt andet oplevelser, gaver, drillerier o.a.

## Dokumentation

Billeddokumentation/video (Ipad)

Illustrationer/tegninger

Sange

Juleklip

## Evaluering

Børnegruppen har nydt forventningen og glæden op til jul. De har pyntet op på stuen og i resten af institutionen - blandt andet med udklip, mussetrapper, juleflet m.m.

De har været stolte over at kunne fortælle hvad nissen har lavet hjemme hos dem under samling. De er kommet til orde og de øvrige børn har været både meget nysgerrige og interesserede. De har givet hinanden tid til at fortælle.

Vi har været på oplevelses/læringsrige ture ud af huset til blandt andet Grundtvigskirken og til børnejulefrokost (produktionsskolen), hvor vi begge steder har fået fortalt historien omkring jul. Børnene har omsat historien i deres egne lege på stuen efterfølgende.

Julesangene både nynnes og synges rundt i krogene og under leg.

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 04/09-2019*

# Efterår - Grøn stue

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

### Efterår

I efteråret vil vi have fokus på og undersøge naturens forandring

## Mål - (læringsmål)

Vi ønsker:

- at børnene udvikler en nysgerrig og undersøgende tilgang til naturen
- at børnene får lysten til at færdes udenfor i blæsevejr, solskin, regn m.m.
- At børnene kan sætte ord på forskellige naturfænomener
- At børnene lærer en efterårssang og en remse
- At børnene indgår i nye relationer med hinanden (lære af hinandens kompetencer)

## Inklusion

Børnene får i perioden mulighed for at lære af og fra hinanden (benytte hinandens kompetencer og interesser)

Fælles oplevelser, som kan deles både i tale og leg

## Tiltag

Vi vil tale og sammenligne årstider

Indsamle materialer til eventuelt plancher, kastanjedyr, kranse

Synge, rime og læse historier

Taget på forskellige ture - skov, strand, havn m.m.

Børnene skal på Ipad billeddokumentere årstiden

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

At børnene får lyst til at være ude i alt slags vejr

At børnene er nysgerrige efter at få at vide om insekter og andre smådyr, fx ved at stille spørgsmål, kigge i bøger mv.

At børnene leger lege der har forbindelse til årstiden/årstiderne

At børnene synger de nye sange

## Dokumentation

Illustrere gennem tegninger, plancher, kastanjedyr m.m.

Billeddokumentation, video (Ipad)

## Evaluerings

Vi har drøftet de kendetegn børnene kunne komme på ved de 4 forskellige årstider. Vi har talt om både vejr og påklædning i denne forbindelse. Hver morgen har vi til samlingsstund f.eks. talt om de forskellige vejrphenomener, og børnene har selv kunne sætte ord på de forskellige karakteristika ved vejrforholdene. Blandt andet: 'Når det regner, kan man hoppe i vandpytter, og man kan blive våd' - Hertil et andet barn svarer: 'Man skal have regntøj og gummistøvler på, så bliver man ikke våd'.

Børnene har fået øjnene op for andre og mere undersøgende lege udenfor. Blandt andet går de nu ofte på jagt efter insekter o.a. i skoven eller under træstubbe. Disse lege har åbnet op for flere legerelationer på tværs af gruppen.

Vi har været på ture i nær og fjern og har oplevet forskellen ved f.eks. strand, skov, havn og sø. Børnene har været nysgerrige på om man kunne finde ænder ved stranden, som man jo kan det ved søen.

'Blæsten kan man ikke få at se' har vi både sunget og mærket/været nysgerrige på. Vi har derfor af flere omgange været ude for at mærke blæsten i håret og mod kinderne.

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 04/09-2019*

# Sociale kompetencer og relationer

## SMITTE

Bogstaverne i SMITTE står for: Sammenhæng, Mål, Inklusion, Tegn, Tiltag og Evaluering.

SMITTE-modellen består af et pentagon. De 5 spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. I'et står i midten, og skal ses som omdrejningspunkt.

## Tema

Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, Krop og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og værdier

## Aldersgruppe

3, 4 år

## Sammenhæng

Grøn stue består af 19 børn, i aldersgruppen 3-4 år.

I denne læreplan vil vi beskrive hvordan vi på stuen og i hverdagen arbejder med børnenes sociale kompetencer og indbyrdes relationer.

## Mål - (læringsmål)

At børnene:

- lærer at danne relationer med et enkelt og gerne med flere børn
- får mod på at udfolde sig i større og mindre grupper (taletid til samling m.m.)
- lærer at læse hinandens kropssprog og grænser
- i kommunikationen taler pænt til hinanden (hilser, siger tak, spørger efter hjælp både ved børn og voksne m.m.)
- hjælper hinanden (i garderobe/under madpakker m.m.)
- udvikler sig som værende positive og glade børn, som har en nysgerrig tilgang til livet



## Inklusion

At det enkelte barn på sine egne præmisser får mulighed for at indgå i ligeværdige relationer

## Tiltag

Alle børn bliver mødt med en hilsen og navns nævnelse i børnehaven og bliver dermed set.

At arbejde med en anerkendende tilgang

Vi skal give mulighed for at børnene:

- har medbestemmelse og medinddragelse i det der foregår på stuen (bl.a. i forhold til temaer, aktiviteter, legetøj på stuen m.m.)
- Arbejde med Fri for mobberi og bl.a. sætte ord på følelser
- får taletid i en samlingsstund, ved bordet (madpakker), i legen m.m.
- At danne rum for nye relationer (det fælles tredje), både fysisk, men også om en aktivitet.
- Obs på hvert enkelt barns relationsdannelse
- Legeaftaler

## Tegn

### Delmål for børnenes læring

At børnene:

- har lyst til at komme i børnehave og trives her
- lærer/hjælper hinanden med at håndtere konflikter og uvenskab
- Danner relationer til et enkelt eller flere børn
- Udvikler sig i legen/personligt
- Udvikler nysgerrighed i forhold til omverdenen

## Dokumentation

## Evaluering

Vi har opnået stor succes ved at inddele børnene i mindre grupper, så de hver især har fået taletid og har øvet sig i at give andre plads, rum og tid til at komme til orde.

Grupperne har også åbnet op for et fælles tredje som mange af børnene har taget med videre og har brugt i deres egen dagligdag. Blandt andet har grupperne læst historier, talt om følelser og temaerne er smittet af på de indbydes lege børnene leger sammen.

Børnene har været mere fordybede i aktiviteterne, da de selv har haft medbestemmelse.

Vi har opfordret forældrene til også at tage del i emnet og fortalt omkring vigtigheden af legeaftaler, hvilket har givet børnene mulighed for at lære hinanden at kende uden for børnehavens rammer.

*Sidst redigeret: Lene Busk Jørgensen 04/09-2019*